

平成28年度全国学力・学習状況調査結果について

1. 各教科の分析と対策

1. 各教科の分析と対策

(1) 国語

① 国語A 主として「知識」に関する問題

平均正答率について、全道平均、全国平均を上回る結果となりました。

【課題】

- 「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」の領域における「言語の知識・理解・技能」
- 「書くこと」の領域における「書く能力」に課題がある。

【身につけさせたいこと】

- 故事ことわざ・慣用句・四字熟語といった成句への理解を深めるとともに、話や文章の中の語彙について関心を持つこと
- 伝えたい事柄を効果的に、根拠を明確に、限られた字数の中で、根拠を明確にして要点をまとめて書くなどの習慣をつけること

【課題がある具体的な問題例】

出題の趣旨	評価の観点
伝えたい事柄について、根拠を明確にして書く	書く能力
「北極点と南極点では、どちらの平均気温が低いのか？」 ・・・ <u>文のつながりを考えて 25字以内で。</u>	

伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項

文脈に即して漢字を正しく書く	言語についての知識・理解・技能
(今までにない <u>ドクソウ</u> 的な考えだ)	
文脈に即して漢字を正しく読む	言語についての知識・理解・技能
(目上の人を <u>敬う</u>)	
語句の意味を理解し、文脈の中で適切に使う	言語についての知識・理解・技能
(弟子を <u>手塩</u> にかけて育てる)	
語句の意味を理解し、文脈の中で適切に使う	言語についての知識・理解・技能
(会長候補として、 <u>白羽の矢</u> が立つ)	

②国語B 主として「活用」に関する問題

平均正答率について、全国平均と同等の結果となりました。

【課題】

- 「読む能力」「書く能力」について、内容や概要、骨子を把握し、条件に従って書くことに課題がある。
- 複数の条件にしたがって書くという設問になると無回答が増えることから慣れていない。

【身につけさせたいこと】

- 伝えたい事実や事柄について、自分の考えや気持ちを根拠を明確にして書くこと
- 本や文章などから適切な情報を得て、自分の考えをまとめること。概要や骨子を捉えること
- 決められた字数で要点をまとめて書くこと

【課題がある具体的な問題例】

出題の趣旨	評価の観点
文章の構成や表現の仕方について、根拠を明確にして自分の考えを具体的に書く	書く能力 読む能力 国語への関心意欲態度
【博物館のちらし(表)(裏)】には、 <u>どのような表現の工夫が、どのような効果があると思うか。あなたの考えを条件1, 2, 3にしたがって</u> 書きなさい。	
文章の構成を捉える	読む能力
【雑誌の記事】を読み、内容についての説明をする。 <u>(概要・骨子を捉える)</u>	
本や文章などから必要な情報を読み取り、根拠を明確にして自分の考えを書く	書く能力 読む能力 国語への関心意欲態度
【図鑑の説明】を読むことで【物語の一部】のどの部分についてわかるようになったか？ <u>わかるようになった部分とどのようにわかったかを、次の条件1と2にしたがって</u> 書きなさい。	

【国語の対策】

- ① 漢字の反復練習と正しく書く習慣を身につける取組
- ② 故事ことわざ・慣用句・四字熟語といった成句への理解を深める取組
- ③ 書く能力を高める取組
 - ・形式や型を決めて書かせる。
 - ・「〇〇字作文」など、字数を決めて書かせる。
 - ・書く機会を多く設定し、慣れさせる。



③ 数学A 主として「知識」に関する問題

平均正答率について、全国平均を大きく上回る結果となりました。

【課題】

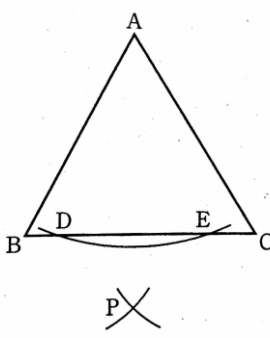
- 「数と式」の領域における、式の意味を読み取ったり、法則などを式に表現すること
- 「図形」の領域における、平面図形・空間図形の性質や意味を理解すること
- 「関数」の領域における、具体的な2つの数量から関数関係を見だし、一次関数としてとらえること
- 「資料の活用」の領域における、知識・理解

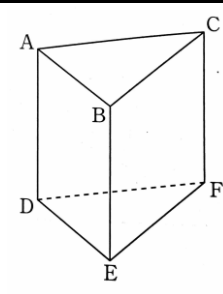
【身につけさせたいこと】

- 文字式や方程式の計算法則や作図の方法などを確認するだけでなく、なぜそのようになるのかという意味から理解すること
- ねじれの位置、二等分線、最頻値などの言葉の意味やについて、説明できるまで理解を深めること

【課題がある具体的な問題例】

出題の趣旨	評価の観点
数量の関係を文字式に表すことができる	数学的な技能
ある数を3でわると、商がaで余りが2になる。ある数を、aを用いた式で表しなさい。	

出題の趣旨	評価の観点
垂線の作図方法について理解している	数量や図形などについての知識・理解
 <p>直線APについてなりたつこと がらは？</p> <p>ア 直線APは、頂点Aと辺BCの中点を通る直線である。 イ 直線APは、辺BCの垂直二等分線である。 ウ 直線APは、∠BACの二等分線である エ 直線APは、頂点Aを通り辺BCに垂直な直線である。</p>	

出題の趣旨	評価の観点
空間における直線と直線との位置関係(辺と辺とがねじれの位置にあること)を理解している	数量や図形などについての知識・理解
<p>三角柱には、辺ADとねじれの位置にある辺がいくつかあります。そのうちの一つを書きなさい。</p>	

資料を整理した表から最頻値を求めることができる	数量や図形などについての知識・理解									
120人の1ヶ月で読んだ本の冊数の表。最頻値を求める。										
読んだ本の冊数	1	2	3	4	5	6	7	8	9	計
人数	9	16	29	23	15	13	14	0	1	120

③数学B 主として「活用」に関する問題

平均正答率について、全国平均を大きく上回る結果となりました。

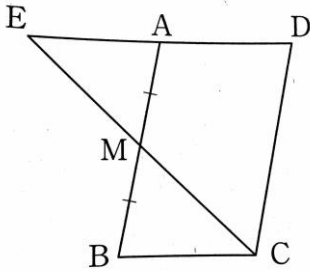
【課題】

- すべての領域において、数学的な見方や考え方を問う問題に課題がある
- 条件付きで、数学的に表現する、説明することを求められた場合に無解答率が高く、記述式問題に課題がある

【身につけさせたいこと】

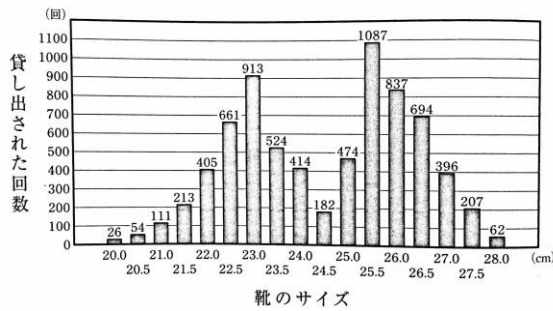
- すべての領域において、情報を整理したり、わかりやすく図示したり、思考を深めるための方法や手段、考え方を身につける
- 事象を数学的に解釈し、問題解決の方法を数学的に説明すること

【課題がある具体的な問題例】

出題の趣旨		評価の観点	
与えられた情報から必要な情報を適切に選択し、数量の関係を数学的に表現できる		数学的な見方や考え方	
10分 ←	60分	→	10分
開 会 式	第1試合 1組-2組	休 憩	第2試合 2組-3組
		休 憩	第3試合 3組-1組
			閉 会 式
<ul style="list-style-type: none"> ○ 第4試合を入れる ○ 試合と試合の間に4分の休憩 ○ 第1試合から第4試合までが60分。試合時間はすべて同じにする <p>1試合の時間を X 分として、X の値を求める方程式をつくりなさい。</p>			
付加された条件の下で、新たな事柄を見だし、説明することができる		数学的な見方や考え方	
		<p>DA:DC=1:2 ならば、$\triangle DEC$はどんな三角形になりますか。「~ならば、.....になる。」という形で書きなさい。</p>	

与えられた式を用いて、問題を解決する方法を数学的に説明することができる

数学的な技能



25.5cmの靴を何足買うかを考えるために、25.5cmの靴が貸し出された回数の相対度数を求める式を書きなさい。
(総数200足 25.5 1087回)

与えられた式を用いて、問題を解決する方法を数学的に説明することができる

数学的な見方や考え方

最初に決めた数を a とすると、手順通りに求めた数 30 は $5a+10$ という文字式で表される。 a を当ててる方法を説明しなさい。

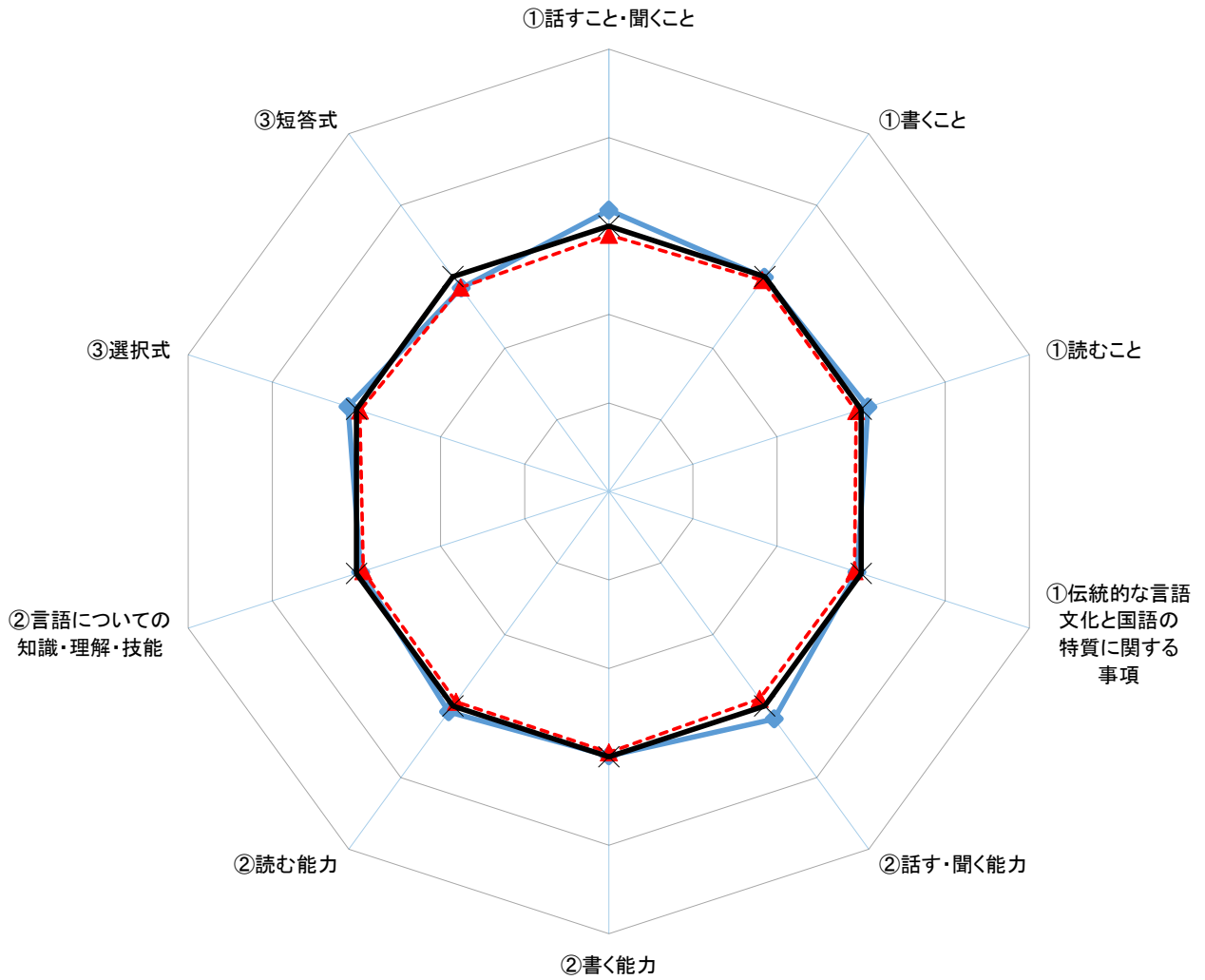
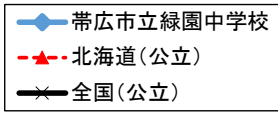
【数学の対策】

- ① 「数と式」、「関数」、「図形」領域についての技能、知識・理解を伸ばす授業実践
・学び直しの時間の有効活用
・少人数指導等で基礎基本の確実な習得
- ② 数学的な見方や考え方を伸ばす授業実践
・多様な考え方が引き出せる題材を工夫する。
・既習事項をもとに、根拠を示しながら説明する場面を設定する。思考ツールの活用
- ③ 「活用する」能力を高める授業実践
・単元において、「活用問題」に取り組む授業を配置する。
・課題解決的な学習 記述式問題に積極的に取り組む

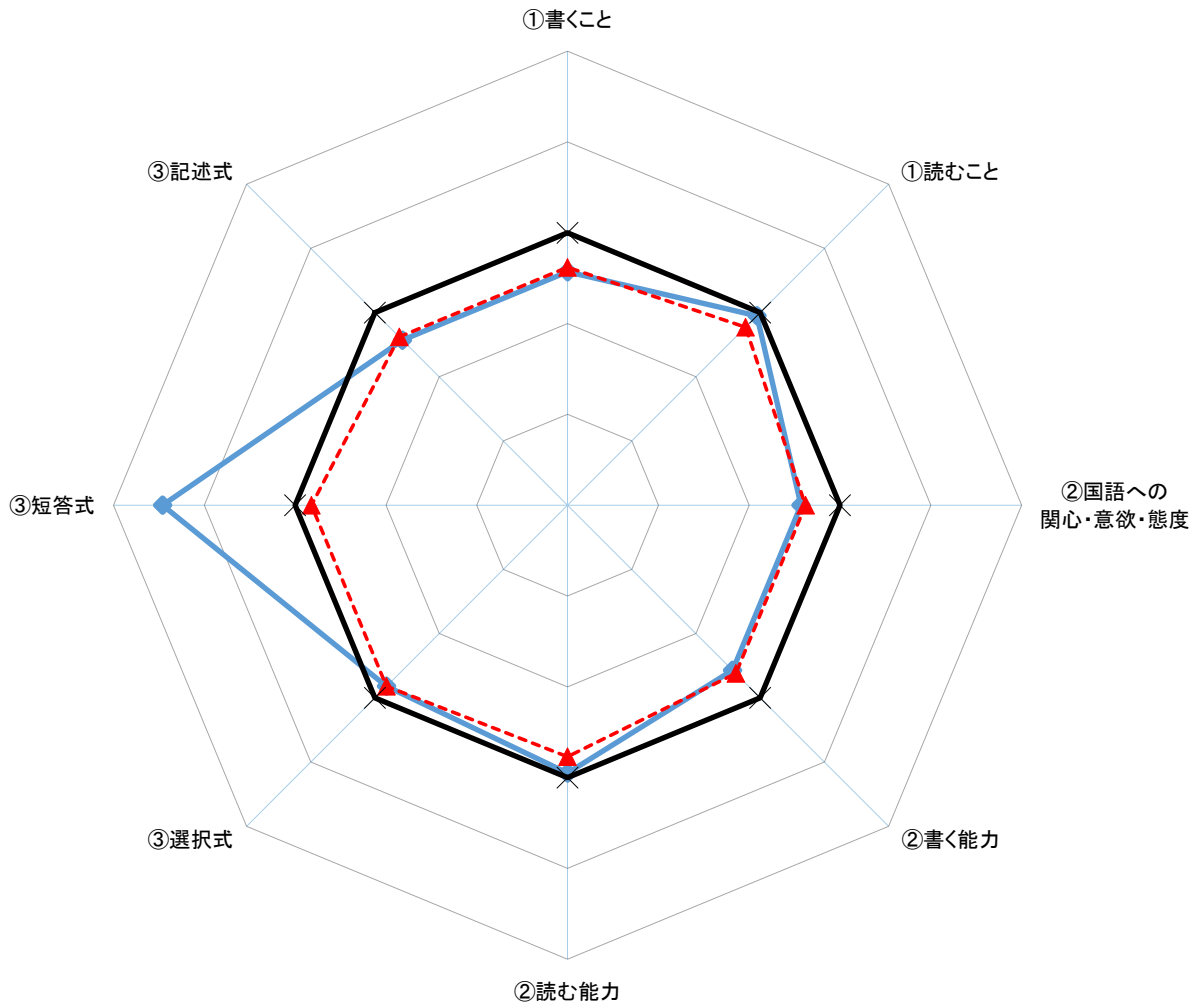
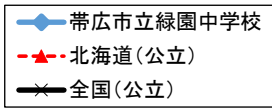
全教科を通して授業改善のポイント

- ① 緑圏中の統一した授業スタイル(“まとめ”を意識した授業)
- ② 一人一人に応じた授業の展開
(習熟度別学習、発展的・補充的な学習など授業の指導方法の工夫・改善)
- ③ 興味関心、知的好奇心、有用感がわく教材の工夫
- ④ 学習形態の工夫(個・グループ)
- ⑤ 考えを出し合い、確かめ合う、話し合う活動
→課題解決的な学習、生徒指導の機能を生かした授業、思考ツールの活用
- ⑥ 書く活動→条件を設定して(語句や字数)、考えや感想をまとめるなど
- ⑦ 学び方を身につけさせる指導(家庭学習など学びの連続)

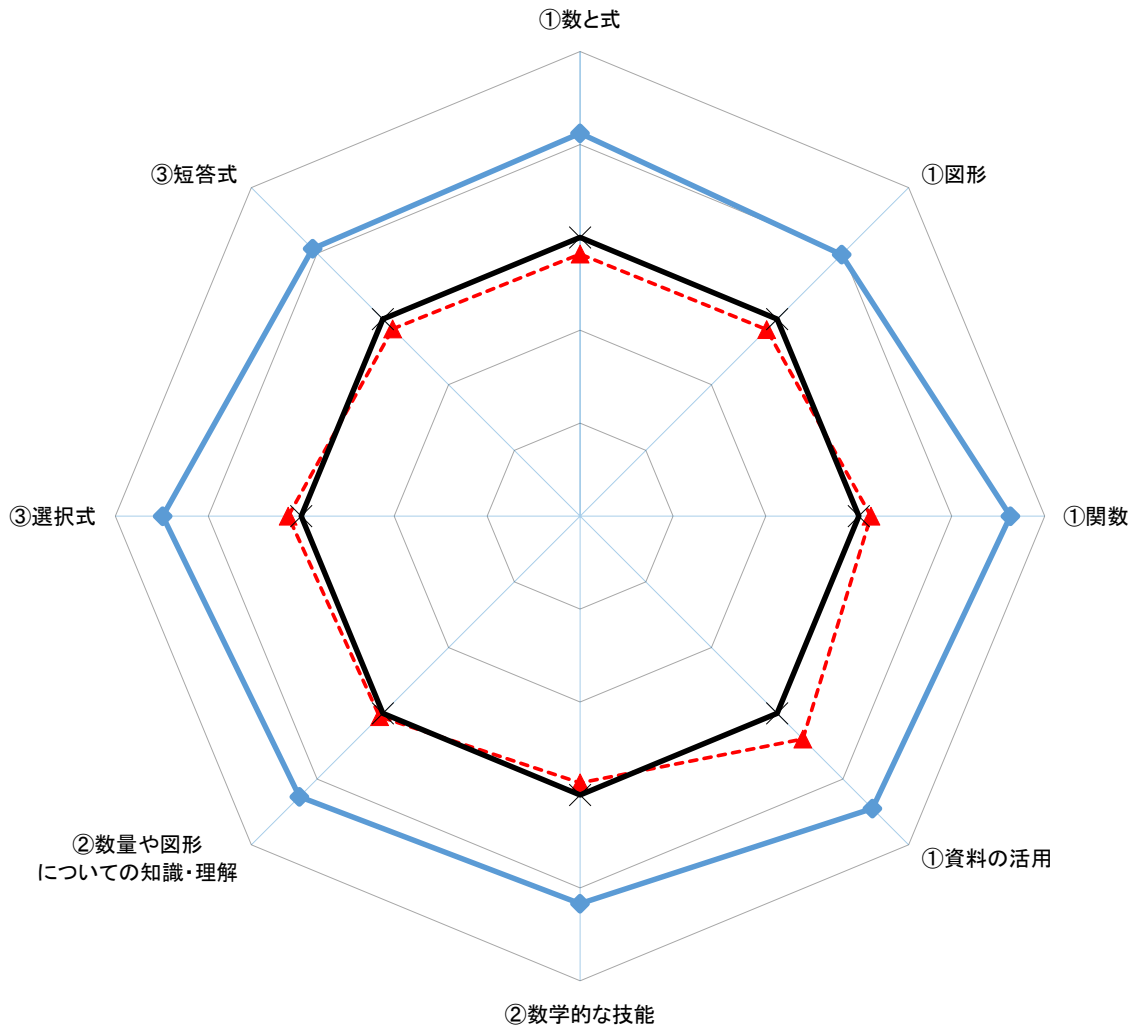
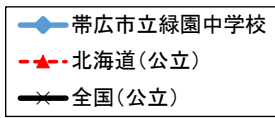
帯広市立緑園中学校の中学校国語A



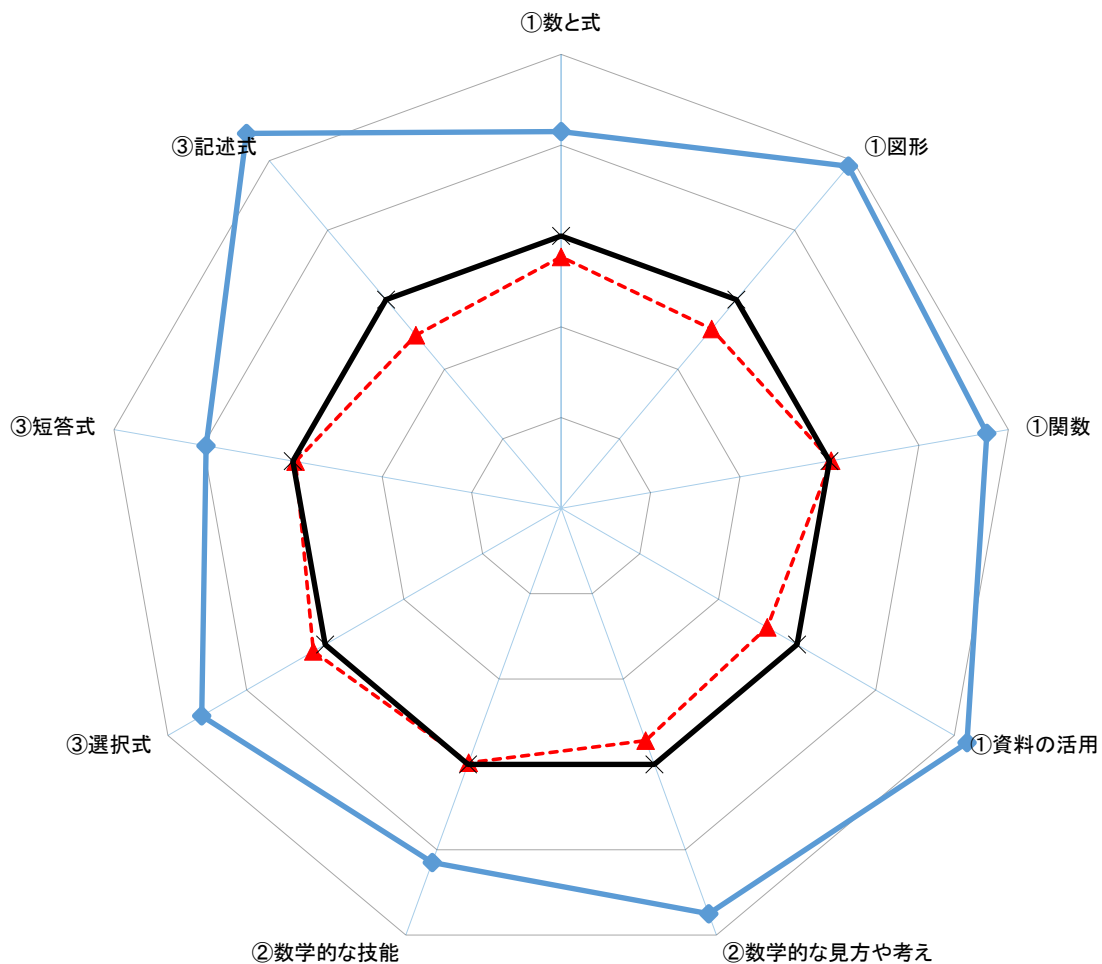
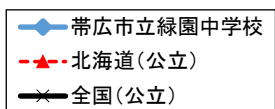
帯広市立緑園中学校の中学校国語B



帯広市立緑園中学校の中学校数学A



帯広市立緑園中学校の中学校数学B



2. 学習状況調査【生徒質問紙】の分析

(1) 家庭での生活の様子

「朝食を毎日食べている」割合は高いが、就寝時間と起床時間の乱れと夜型の傾向が見られる。テレビ等の視聴、ゲーム、ネット接続が生活時間の大半を費やしていることがわかる。家での会話や手伝いの数値からも、「個人で過ごす時間」の長さも見て取れる。

質問事項	備考	緑園中
朝食を毎日食べていますか		83.7
毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか		25.0
毎日、同じくらいの時刻に起きていますか		52.2
普段(月～金曜日)、何時ごろに寝ますか	23:00以降の割合	65.2
普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか(勉強のためのテレビやビデオ・DVDを見る時間、テレビゲームをする時間は除く)	2時間以上	47.8
普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む)をしますか	2時間以上	31.6
普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか(携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除く)	2時間以上	25.0
家の人(兄弟姉妹を除く)と学校での出来事について話をしますか		42.4
家の手伝いをしていますか		18.5

(2) 家庭での学習の様子

週末などの祝休日の学習時間が少ない。「30分以下、全くしない」と回答の多さに課題が残る。通塾するものも生徒の半数であることから「自ら計画を立てて学習する習慣」の定着が求められ、予習・復習・宿題への取り組みについて改善と指導が求められる。

質問事項	備考	緑園中
学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む)	2時間以上	32.6
	30～0分	22.8
土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む)	2時間以上	21.8
	30～0分	43.5
学習塾(家庭教師を含む)で勉強をしていますか	通塾なし	45.7
家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか		14.1
家で、学校の宿題をしていますか		51.1

家で、学校の授業の予習をしていますか		5.4
家で、学校の授業の復習をしていますか		14.1
家で、予習・復習やテスト勉強などの自学自習において、教科書を使いながら学習していますか		35.9

(3) 行動の様子

生活の中での達成感や成就感を経験している。自尊感情も醸成の兆しがあるが、人前での発表に自信を持って臨めていない。
規範意識と正義感、承認欲求は高まりつつあり、さらなる支援で醸成していきたい。

質問事項	備考	緑園中
ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか	H27 69. 4	83.7
難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか	H27 16. 3	19.6
自分には、よいところがあると思いますか	H27 20. 4	34.8
友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意ですか	H27 15. 3	10.9
友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか	H27 49. 0	53.3
将来の夢や目標を持っていますか	H27 48. 0	51.1
学校の規則を守っていますか	H27 48. 0	60.9
友達との約束を守っていますか	新規	65.2
人が困っているときは、進んで助けていますか	新規	32.6
いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	H27 65. 3	90.2
人の役に立つ人間になりたいと思いますか	新規	79.3

(4) 授業全般

授業展開の中心に据えている「話し合い」活動については、前向きに取り組んでいる様子が見て取れる。
今年度の研修のテーマである「まとめ」「振り返り」について、活動の強化が求められる。

質問事項	備考	緑園中
「総合的な学習の時間」の勉強は好きですか		86.9
「総合的な学習の時間」の授業で学習したことは、普段の生活や社会に出たときに役に立つと思いますか		78.2
「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか		69.5
1, 2年生のときに受けた授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと思いますか	H27 53. 1	60.9
1, 2年生のときに受けた授業では、生徒の間で話し合う活動をよく行っていたと思いますか	H27 41. 8	41.3
1, 2年生のときに受けた授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいたと思いますか		29.3
1, 2年生のときに受けた授業で、生徒の間で話し合う活動では、話し合う内容を理解して、相手の考えを最後まで聞き、自分の考えをしっかりと伝えていたと思いますか		32.6
1, 2年生のときに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していたと思いますか	新規	48.9
1, 2年生のときに受けた授業の中で目標(めあて・ねらい)が示されていたと思いますか	H27 87. 8	96.8
1, 2年生のときに受けた授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか	H27 49. 0	44.6
1, 2年生のときに受けた授業で扱うノートには、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書いていたと思いますか		65.2
1, 2年生のときに受けた道徳の時間では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいたと思いますか		27.2

(5) 各教科

① 国語

国語は大切であり、将来に役立つと感じている生徒が多い反面、“書く”“考えを組み立てる”“考えを話す”ことに課題が残る。
解答時間について、「不足」を感じた生徒の割合が高いことから、読解へのスピードもトレーニングが必要。

質問事項	備考	緑園中
国語の勉強は好きですか	H27 59. 2	56.5
国語の勉強は大切だと思いますか	H27 93. 9	92.4

国語の授業の内容はよく分かりますか	H27 73.6	73.9
読書は好きですか	H27 65.3	64.1
国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	H27 91.8	85.8
国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか	H27 65.3	58.7
国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫していますか	H27 62.3	58.7
国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気を付けて書いていますか	H27 68.4	64.1
国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとめごとに内容を理解しながら読んでいますか	H27 72.4	76.0
今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありましたが、最後まで解答を書こうと努力しましたか		68.5
調査問題の解答時間は十分でしたか(国語A)	足りない と回答	9.7
調査問題の解答時間は十分でしたか(国語B)	足りない と回答	20.6

② 数学

数学は大切であり、将来に役立つと感じている生徒が多く、できるようになりたいという欲求を見て取れるが、生活に反映させたり、じっくりと解法を考えることに課題が残る。解答時間について、「不足」を感じた生徒の割合が高いことから、読解へのスピードもトレーニングが必要。

質問事項	備考	緑園中
数学の勉強は好きですか		43.5
数学の勉強は大切だと思いますか		73.9
数学の授業の内容はよく分かりますか		55.4
数学ができるようになりたいと思いますか		92.4
数学の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか		63.0
数学の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか		37.0
数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか		73.9

数学の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか		64.1
数学の授業で公式やきまりを習うとき、その根拠を理解するようにしていますか		63.0
数学の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか		81.5
今回の数学の問題について、解答を言葉や数、式を使って説明する問題がありましたが、最後まで解答を書こうと努力しましたか		96.8
調査問題の解答時間は十分でしたか(数学A)	足りない と回答	14.2
調査問題の解答時間は十分でしたか(数学B)	足りない と回答	27.1

(6) 社会との関連性

依然として、社会や地域への関心やつながりについては希薄。
学校生活や学びをいかにして「社会と結びつけていくか」について、数値を上げたい。

質問事項	備考	緑園中
今住んでいる地域の行事に参加していますか		12.0
地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか		20.7
地域社会などでボランティア活動に参加したことがありますか		44.6
新聞を読んでいますか		8.7
テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか(携帯電話やスマートフォンを使ってインターネットのニュースを見る場合も含む)		46.7